

2. Мchedlov M.P. Религиоведческие очерки. Религия в духовной и общественно-политической жизни современной России. М.: Научная книга, 2005. С. 364-365.

УДК 316.4

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

Панкратова Лариса Эльмировна

канд. философ. наук, доцент,

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург*

E-mail:pancratowa2011@yandex.ru

YOUTH'S PROBLEMS IN CONTEMPORARY LABOR MARKET

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы современного рынка труда и места на этом рынке молодежи. Молодежная безработица достигает тридцати процентов. Автор анализирует факторы, обуславливающие такое положение. Это проблема профессиональной ориентации молодежи; амбиции молодых специалистов; стремлением молодежи остаться после обучения в крупных городах. Политика, направленная на снижение уровня молодежной безработицы, должна предполагать опережающее развитие профессионального образования, инновационные подходы к профессиональной ориентации и социализации молодежи.

ABSTRACT

The article considers the problems of the modern labour market and the youth market. Youth unemployment reaches thirty percent. The author analyzes the factors contributing to this situation. This is a problem of vocational guidance for young people; the ambitions of young specialists; the desire of young people to stay after training in major cities. Policies aimed at reducing youth unemployment, should assume priority development of professional education, innovative approaches to professional orientation and socialization of youth.

Ключевые слова: молодежь, рынок труда, молодежная безработица, профессиональная социализация, профессиональное самоопределение.

Keywords: youth, labor market, unemployment, professional socialization

Структурная перестройка экономики, продолжающаяся даже в условиях социально-экономического кризиса, обуславливает повышение спроса на труд. Но действует и другая тенденция. Безработица среди молодежи в России выше, чем среди других категорий населения. Проблема регулирования рынка труда остается наиболее острой и актуальной в современных условиях. Рынок труда – это достаточно широкое понятие, включающее в себя, в том числе, и модели поведения субъектов на рынке труда. В этой связи представляет интерес процесс формирования рабочей силы, в особенности в части образования и профессиональной ориентации, социализации и подготовки. Сам процесс профессиональной подготовки и переподготовки рабочей силы приобретает рыночные черты, так как носит платный характер.

Многие исследователи (Н.А.Волгин, Е.И. Холостова) говорят о том, что рынок труда в современной России в значительной степени разбалансирован [4; с. 387]. Среди множества диспропорций можно выделить нехватку рабочих кадров и некоторых других (в основном технических) специалистов при одновременно растущей безработице. Структура профессионального образования смещена в пользу высшей школы. Количество вузов и специалистов с высшим образованием увеличивается. Но достаточно большое количество молодых специалистов с высшим образованием пополняют ряды безработных. Кроме того, характерно для нашей страны и непрофильное использование молодых специалистов. Трудно представить на Западе человека, платящего пять лет за свое обучение и не работающего по специальности. А для России этот феномен приобретает все большее распространение. В целом, молодежная безработица достигает тридцати процентов. По специальности в России трудоустраиваются не более 50% выпускников вузов. Это связано с множеством факторов.

Одной из существенных причин данного положения дел можно считать проблему профессиональной ориентации молодежи. Именно для нашей страны характерна так называемая «эталонная ориентация» в выборе профессии. Молодой человек ориентируется не на реальную потребность рынка, которую он зачастую и не знает, а на идеальные представления о достойной профессии. С этим связан так часто отмечаемый в прессе, переизбыток юристов и экономистов, уже

получившими название «профессии группы риска» из-за трудностей трудоустройства. Кроме «эталонной» ориентации достаточно велик фактор случайности в выборе профессии. От 11 до 19% молодых людей (по данным социологического исследования) поступили в вуз случайно [3, с. 127]. Это говорит о недостаточной работе по профессиональной ориентации молодежи, которая практически не ведется ни в школе, ни в учреждениях дополнительного образования. Молодые люди даже после вуза не знают своих профессиональных интересов.

Традиционно высшее образование в нашей стране рассматривается как общее, дающее определенный уровень культуры, а не ориентированное на получение какой либо конкретной специальности. Главное чтобы оно было. Работодатели также зачастую не принимают во внимание наличие определенной специальности, указывая как главное требование к работнику наличие высшего образования. Это затрудняет профессиональную социализацию молодого специалиста и в целом способствует дальнейшему разбалансированию рынка труда. Модернизация экономики при таком подходе представляется достаточно проблематичной.

Молодежная безработица во многом обусловлена и чрезмерными амбициями молодых специалистов, завышенными требованиями к оплате труда, не желанием строить карьеру с самых «низов», постепенно двигаясь по служебной лестнице [2, с. 31]. Это связано с изменениями в ценностных ориентациях современной молодежи. Исследования показывают, что преобладающими мотивами в выборе профессии у молодежи являются «большая заработная плата», «престиж», «отсутствие физического труда», «возможность работать на себя».

Достаточно высокий уровень безработицы среди выпускников вузов обусловлен и еще одним фактором. Молодые специалисты стремятся остаться после обучения в крупных городах, мегаполисах, так как большая социально-экономическая разница между крупными и малыми городами и населенными пунктами способствует оттоку специалистов в более привлекательные для трудоустройства районы.

Таким образом, молодежная безработица имеет как объективные, так и субъективные причины. Проблема молодежной безработицы выводит нас на

проблему профессиональной ориентации и профессиональной социализации. Профессиональная социализация достаточно широкое понятие, включающее в себя процесс усвоения профессиональных норм, правил, способов деятельности. Можно предположить, что профессиональная ориентация, начинающаяся в старшем подростковом возрасте, является первым этапом профессиональной социализации. Одной из составляющих профессиональной социализации является мотивация личности на конкретный вид профессиональной деятельности. Она формируется как в процессе обучения в школе, так и в процессе обучения в вузе. На неё влияют следующие факторы: система ценностных ориентаций, жизненные планы, качество образования, а также целый спектр внешних социальных влияний.

Одним из направлений социальной политики по снижению уровня молодежной безработицы может стать опережающее развитие профессионального образования, предполагающее инновационные подходы к профессиональной ориентации и социализации молодежи. Изучением профессиональной ориентации и социализации молодежи в нашей стране занимались ведущие педагоги и психологи. Фундаментальным положением для нашей науки стала концепция В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева о ведущей деятельности. Ведущим видом деятельности называется такой её вид, который на данном возрастном этапе обуславливает важнейшие изменения в психике ребенка, способствует возникновению важнейших психических новообразований. Для дошкольного возраста ведущей является игровая деятельность, для младшего школьного возраста – учебная, для подросткового – межличностное общение, а для старшего подросткового возраста и юношества – это деятельность по профессиональному самоопределению. Анализ результатов цитируемых выше социологических исследований о мотивах выбора профессии у современной молодежи некоторым образом противоречит теоретическому положению о том, что у юношества ведущим видом деятельности является профессиональное самоопределение. Возможно, в силу такого феномена современности как юношеский инфантилизм, большинство выпускников школ не представляют своей будущей профессии, а психические новообразования происходят и в социальной, спортивной, бытовой, коммуникативной деятельности.

Система образования оказалась не подготовленной к таким радикальным изменениям. При этом есть основание утверждать, что из всех функций образовательной системы наибольшее отставание, растерянность и апатия проявляются в сфере воспитательной деятельности.

Деятельность по профессиональному самоопределению будет успешной, если будет наполнена личностными, субъективными смыслами. Такие исследователи как Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк выделяют кроме ведущего вида деятельности, еще и доминантный, который определяется и задается личностным смыслом деятельности [1, с.28]. Личностный смысл определяет развивающий потенциал деятельности. Для реализации данного потенциала система образования должна взять за основу логико-смысловую модель личности, которая в свою очередь может стать основой для развивающих образовательных технологий. Развивающее профессиональное образование предполагает опору на личный опыт обучающегося, провоцирование его субъективной активности, ориентацию на индивидуальную траекторию развития, организацию сотрудничества педагогов и учащихся и создание эффективной учебно-пространственной среды. Без реформирования школы в этом направлении профессиональная социализация у молодых людей представляется весьма затруднительной. Организацией данного вида деятельности в школе могли бы заниматься социальные педагоги и специалисты по социальной работе. Но в условиях кризиса ставки этих специалистов, как и ставки психологов, в большинстве школ были сокращены.

Затрудняют профессиональную социализацию молодежи и «подводные камни» в высшей школе. Налицо несоответствие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки специалистов со стороны производства и бизнеса и возможностями, качеством учебного процесса в реальном высшем заведении. Давно декларируемый синтез науки, производства и образования в большинстве вузов не реализуется в силу консервативности самой системы высшего образования. Одним из возможных способов решения данной проблемы является организация практики студентов, позволяющая на опыте проверить свои знания, умения, навыки, готовность заниматься данным видом деятельности.

Успешность профессиональной социализации молодого поколения на современном рынке труда зависит от целого спектра условий. Но решающим

фактором должна стать сегодня модернизация системы образования, как среднего, так и начального профессионального и высшего образования. Система образования должна стать полноправным субъектом на рынке труда, преодолеть косность, закрытость, инерционность и консерватизм. В свою очередь и другие субъекты рынка труда, работодатели должны повернуться лицом к системе образования, увидев в ней потенциальные резервы для модернизации, роста производства, мобильности и эффективности.

Список литературы:

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Концепция развивающего профессионального образования // Инновационные процессы в сфере высшего профессионального образования. Екатеринбург, Урал.гос. пед.ун-т, 2007, 330 с.
2. Маслова А. Н. Интеллектуальная безработица – проблема молодых // Организация работы с молодежью в транзитивном обществе: практика и перспективы. Воронеж, ОАО Центрально-Черноземное книжное издательство, 2004, С.31-32
3. Могильчак Е. Л. Влияние родительской семьи на поступление в вуз // Социс. 2009. №8. С.126-133
4. Социальная политика: Учебник / Под общ. Ред. Н.А. Волгина. - М.: Изд-во РАГС, 2008. - 408 с.